
РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ ДЛЯ РЕГИОНОВ ПО ПРОГРАММЕ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ И АТТЕСТАЦИЙ В ШКОЛЕ»

Н. П. Брагинова

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ И АТТЕСТАЦИЙ В ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ)

Начался второй год реализации проекта «Интернет-обучение школьников на профильном уровне». В связи с массовым подключением к сети Интернет часть учащихся продолжает свое обучение дома, посещая ММЦ только для консультации. В настоящее время ведется набор в группы. Учебный процесс не удалось начать в сентябре по следующим причинам:

- на сайте <<http://school.petrso.ru>> не опубликованы курсы для учащихся 11 класса;
- на данный момент отсутствуют какие-либо нормативные документы или рекомендации по продолжению эксперимента.

По словам руководителей ММЦ, обучение 10-классников с использованием Интернета не оправдало ожиданий. На сегодняшний день число детей, получающих дистанционное обучение (ДО), практически сводится к нулю. Ребята отказываются от дальнейшего обучения. К угасанию желания ребят по получению ДО можно прибавить негативную реакцию родителей и учителей. Очень большой процент учащихся наших школ нацелен на поступление в вузы, поэтому предложение о дополнительных занятиях в дистанционном режиме изначально было воспринято положительно, многие отказались даже от репетиторских услуг. Но, к сожалению, организовано дистанционное обучение было на низком уровне, что и привело к потере интереса среди детей и их родителей.

К сожалению, собственных усилий сотрудников РКЦ-ММЦ недостаточно для того, чтобы реабилитировать данное направление. Необходима согласованная деятельность всех структур, занятых в проекте, начиная от финансирования и разработки курсов.

В рамках проекта «ИСО» по направлению работы «Поддержка учреждений, ведущих заочную работу со школьниками» Республика Карелия сотрудничает с интернет-школой «Просвещение.ru» <<http://www.internet-school.ru>> (Телешкола).

Учащимся 10–11 классов Карелии предоставлен бесплатный доступ к следующим образовательным ресурсам:

- элективные курсы;
- базовый ресурс (по предметам школьной программы).

Сопровождение учащихся осуществляют педагоги образовательных учреждений РК и методисты ММЦ, которые являются сетевыми преподавателями и педагогами-кураторами.

В 3-м квартале продолжена работа по привлечению педагогов и учащихся республики к использованию дистанционных курсов НП «Телешкола». Информирование проводилось в рамках образовательных мероприятий, через ИМС, индивидуально – в виде консультаций. В некоторых районах руководители органов управления образованием смогли изыскать средства на оплату сетевых преподавателей. В результате удалось увеличить число активных пользователей. В настоящее время с ресурсами НП «Телешкола» работают 13 образовательных учреждений (7 ММЦ). Всего в «Телешколе» обучается более 300 учащихся.

Благодаря информированию учителей, демонстрации преимуществ работы с дистанционными курсами, удалось преодолеть недоверие педагогов к данной форме работы. Это подтверждается отзывами педагогов: «Меньше времени уходит на подготовку», «Есть возможность заниматься индивидуально», «Разнообразные задания и комплексные тесты позволяют проверить уровень усвоения материала». Многие учителя согласились использовать дистанционные курсы без дополнительной оплаты (хотя в некоторых районах и эта проблема решается). В основном материалы курсов используются в рамках дополнительного образования, для подготовки к поступлению в вузы. Но некоторые педагоги используют ресурс также на уроке, при этом очень довольны результатом. По их словам, ребятам нравится новая форма работы, они могут двигаться в своем режиме, появляется больше возможностей для реализации индивидуального подхода.

Таким образом, несмотря на значительные трудности, которые сопровождают организацию дистанционного обучения в регионе, удастся убедить педагогов, что данная форма имеет очевидные достоинства. Учителя понимают, что новое – это не обязательно дополнительная нагрузка, но способ изменить, разнообразить и улучшить современную практику работы. Однако у сетевых преподавателей и методистов появилась новая ответственность: организовать работу так, чтобы удержать внимание школьников до конца обучения. Ведь интерес, закономерно возникший в начале курса, как правило, постепенно угасает.

Республика Карелия также включилась в проект по апробации дистанционных курсов, который проводится Центром довузовской подготовки Таганрогского технологического института Южного федерального университета (ЦДП ТТИ ЮФУ). Всего участвуют 3 учащихся от Суоярвского и Беломорского ММЦ, которые будут апробировать курсы по математике, физике, русскому языку.

Однако мы понимаем, что необходимо продолжать активную работу по информированию педагогической общественности о ресурсах заочных школ, разработанных в рамках проекта. Опыт, полученный в ходе работы с «Телешколой», а также результаты мониторинга следует учитывать при планировании деятельности. Необходимо постоянно поддерживать обратную связь со школами, которые включились в проект, с целью предупреждения возможных проблем.

Если будут скоординированы усилия на всех уровнях, то можно ожидать успешного завершения проекта. Однако трудно сказать, что останется после него, ведь сейчас ресурсы, которые используются, привлекают своей бесплатностью.

По данным ММЦ, незначительна (2–3 %) доля учителей, которые принимают участие в сетевых проектах по поддержке профессионального развития педагогов.

Не произошло значительного прироста, во-первых, по причине летних отпусков и уменьшения активности работы школ и ММЦ. Методисты ММЦ продолжали знакомство учителей прикрепленных образовательных учреждений с сетевыми ресурсами для профессиональной поддержки. Практические занятия по изучению работы сетевых сообществ и регистрация в них происходят на занятиях курсов повышения квалификации. Однако многие учителя настороженно относятся к данной форме работы, не спешат включаться в обсуждения, выкладывать свои материалы или даже оставлять информацию о себе.

Приоритетной задачей ММЦ по-прежнему является информирование учителей о сетевых проектах, планируемых телекоммуникационных проектах, демонстрация положительных примеров использования ресурсов.

На данный момент все школы Карелии подключены к сети Интернет. Это дает основания полагать, что в ближайшем будущем мы можем наблюдать увеличение числа активных участников сетевых педагогических сообществ. Однако само подключение не играет здесь решающей роли. Важна как работа специалистов ММЦ по информированию учителей, так и организационные решения на различных уровнях (школьном, муниципальном и т.д.), которые стимулировали бы развитие сетевых форм сотрудничества педагогов.

Д. Г. Николаев

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ»

Во время любого обучения существует необходимость, чтобы не только учебный материал, но и предмет изучения были «под рукой» у обучаемого. И основная проблема, с которой могли столкнуться слушатели тью-

торского курса «Сетевые технологии для дистанционной формы обучения и аттестации» изначально заключалась в том, что система Moodle требует установки на сервер с поддержкой баз данных и языка PHP. Это может быть либо сервер учебного заведения, либо локальный сервер, установленный на персональном компьютере слушателя. В первом случае необходима помощь системного администратора подразделения, но не всегда есть возможность ее получить. Во втором – требуется самостоятельно установить набор программ и выполнить их настройки. Вариант с покупкой хостинга даже не рассматривается.

Разработчики системы Moodle максимально облегчили процесс установки, добавив в новую сборку пакет XAMPP — локальные версии программного обеспечения (сервер Apache, PHP и база данных MySQL), необходимые для работы изучаемой системы на персональном компьютере слушателя. Установка происходит всего в несколько шагов, и дополнительная настройка уже не требуется.

После этого можно приступать непосредственно к изучению работы в системе. Для изучения курса «Сетевые технологии для дистанционной формы обучения и аттестации» предъявляются некоторые требования к знаниям слушателей начальной ИКТ-компетентности, а именно:

- знание и умение работы на персональном компьютере (ПК) в среде MS Windows;
- знание основ электронного документооборота на уровне подготовки текстовых документов, электронных таблиц и электронных презентаций;
- опыт использования в педагогической практике цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- знание и навыки сетевого общения (поиск и просмотр информации в Интернете, опыт использования электронной почты).

Процесс дистанционного обучения напрямую связан с использованием синхронных и асинхронных средств информационно-коммуникационных технологий.

Можно с определенной уверенностью сказать, что синхронные средства обмена сообщениями наиболее предпочтительны для учащегося, так как позволяют сразу получить ответ на поставленный вопрос и двигаться дальше в освоении материала. Однако для сетевого преподавателя, у которого не всегда есть возможность оперативно вмешаться в диалог, более удобными являются асинхронные средства обмена сообщениями. Как показывает практика, такая асинхронная «задержка» позволяет активно подключать слушателей к обсуждению на форуме, отвечая на вопросы своих коллег, что позволит в дальнейшем более качественно проводить обучение по теме курса.